

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика и технология физического воспитания
в профильной и высшей школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения Заочная

Разработчик:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-методических основ профессионального мировоззрения магистрантов для решения профессиональных и исследовательских задач физического воспитания в профильной и высшей школе.

Задачи дисциплины:

- создание условий для прочного усвоения студентами-магистрантами знаний, составляющих основу методики и технологии физического воспитания;
- формирование способности применения физкультурных технологий при построения занятий различного типа с различными категориями обучающихся;
- овладение способностью анализировать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам профессиональной деятельности и другим дисциплинам профессионального образования;
- развитие творческого потенциала магистрантов к самостоятельному изучению и осмыслению знаний и практического опыта для решения исследовательских задач, возникающих в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется формирование знаний и умений, необходимых для качественной подготовки к научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания в профильной и высшей школе.

Изучению дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Нормативно-правовое обеспечение по физической культуре и спорту.

Освоение дисциплины К.М.1 «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Методика работы с современным спортивным оборудованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - методику работы с проектами и основы их сопровождения; уметь: - действовать на основе системного подхода по сопровождению проектов в области физической культуры и спорта; владеть: - методами работы с проектами.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - принципы общенаучной методологии и особенности выполнения (структуру, оформление, методологию, методы математико-статистической обработки и способы представления результатов) диссертационного исследования.; уметь: - реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом; владеть: - приемами моделирования содержания физкультурных занятий с различным контингентом занимающихся с учетом индивидуально-типологических особенностей и состояния здоровья.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; уметь: - применять образовательные технологии в практической деятельности; владеть: - приемами и методами реализации образовательных технологий.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - основы методики обучения двигательным действиям, особенности дозирования нагрузки, планирования рабочего материала в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий; уметь: - проводить наблюдения за занимающимися с целью своевременного внесения изменений в образовательные программы; владеть: - совмещенными методиками организации занятий по физической культуре.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов. проектный деятельность	

ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	знать: - организационные и методические особенности построения занятий различного типа при реализации физкультурных технологий; уметь: - поощрять способности занимающихся, побуждать их к проектированию своей деятельности в области физической культуры и спорта; владеть: - приемами поиска исследовательских задачи в области организации работы по физической культуре в профильных учреждениях.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	знать: - способы решения задач используя творческие способности и нестандартные подходы; уметь: - определить цель и задачи физического воспитания, используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их; владеть: - приемами организации деятельности обучающихся в области физической культуры.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	
проектный деятельность	
ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	знать: - способы организации исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; уметь: - ставить исследовательские задачи в области физической культуры; владеть: - способами организации и проведения исследований в области физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	131	131
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении:

Внедрение инновационной образовательной технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в образовательные учреждения с профильным обучением

Раздел 2. Система физического воспитания:

Внедрение методики физического воспитания и спорта в старших классах на профильном уровне

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (2 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания (2 ч.)

1. Профильное обучение как условие многоуровневой системы образования.
2. Цели профильного обучения.
3. Структура и содержание образования на старшей ступени школы.
4. Модели организации профильного обучения.
5. Профессиональная ориентация школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
6. Организационно-педагогические условия перехода школы в режим профильного обучения в области физической культуры.
7. Перечень нормативных и информационных документов по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Система физического воспитания (2 ч.)

Тема 1. Формирование знаний о «системе фи-зического воспитания» как категории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия возникновения понятия «система физического воспита-ния» как категории упорядочивающей практику физического воспитания в обществе.
2. Приоритетная роль отечественных специалистов в разработке кон-цепции системы физического воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (131 ч.)

Раздел 1. Особенности физического воспитания в профильном обучении (65,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема: Проблемы организации и осуществления профильного обучения старшеклассников по физическому воспитанию.

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

Определите круг знаний, формирующих интерес к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре?

Определите и охарактеризуйте виды деятельности, формирующие профессиональные умения и навыки специалиста по физической культуре?

Охарактеризуйте опыт двигательной деятельности, который приобретается в процессе занятий избранным видом спорта?

Какой объем выполняемых практических (творческих) работ должен быть выполнен в процессе профильного обучения старшеклассников по физическому воспитанию?

В чем особенности предметного планирования курса по физической культуре, а также характеристики текущего и итогового мониторинга успешности обучения.

Какие именно формируются компетентности (когнитивные и деятельностные) в процессе занятий физической культурой?

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр СПД.

Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (СПС, физической подготовки)?

Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?

Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?

В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?

Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?

Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?

Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.

Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

Тема: Концептуальные основы профильного обучения в области физического воспитания.

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

От чего зависит эффективность обучения студента в высшей школе?

Какие именно факторы можно отнести к числу главных факторов, характеризующих подготовленность в сфере физического воспитания?

Какие цели преследует переход к профильному обучению в области физической культуры?

Определите и охарактеризуйте принципы построения рабочего учебного плана школы, реализующей профильное обучение в области физической культуры в 10–11-х классах?

Какие курсы, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы обязательны для посещения учащимися? Почему?

Составьте список и охарактеризуйте примерные элективные курсы для классов спортивно-педагогического профиля, изучающих образовательную область «Физическая культура» как профильный предмет?

Выделите несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения в области физической культуры (модель внутришкольной профилизации, модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций).

При каких условиях, возможно осуществление перехода к профильному обучению в общеобразовательном учреждении?

Тема: Спортивно-педагогические классы: планирование и организация профильного обучения.

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. Что Вы понимаете под «профессионально-педагогической ориентацией учащихся»?

2. Что такое спортивно-педагогические классы?

3. Чем отличается содержание образования в спортивно-педагогических классах от обычных классов?

4. В чем суть творческого педагогического сотрудничества школы и вуза?

5. Назовите основные задачи профессиональной ориентации учащихся?

6. Перечислите особенности и охарактеризуйте задачи, которые стоят перед спортивно-педагогическими классами.

Раздел 2. Система физического воспитания (65,5 ч.)

Тема: Основы профессиональной деятельности тренера-преподавателя в условиях работы физкультурного вуза.

Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) по темам:

1. В чем особенности системы многоуровневой подготовки специалистов по направлению «Физическая культура»?
2. Опишите основные проблемы организации научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей кафедр.
3. Охарактеризуйте особенности работы с видеоматериалами на занятиях различного типа (физической подготовки)?
4. Предложите варианты учебных заданий для самостоятельной работы, при прохождении отдельных тем (содержание и назначение задания, их временная и оценочная «стоимость»)?
5. Назовите основные принципы управления самостоятельной работой студентов с использованием рейтинговой системы организации занятий?
6. В чем особенности организации профессионального самообразования магистрантов в процессе обучения?
7. Консультативные занятия как форма повышения знаний студентов-магистрантов – эффективная форма или не эффективная?
8. Обоснуйте этапы применения технологии разработки планов индивидуальных самостоятельных занятий по направлениям СПС?
9. Охарактеризуйте суть педагогической деятельности: ее сущность, характеристика структурных элементов; факторы, определяющие успешность деятельности преподавателя.
10. Что такое педагогическое мастерство: элементы мастерства преподавателей физической культуры, его гуманистическая направленность, педагогические способности и т.д.

Тема: Технологическо-методические основы системы физического воспитания.

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

Охарактеризуйте типичные черты общественной системы физической культуры, ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные основы?

Как повлияли на состояние общественной системы

физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования, произошедшие у нас в стране в конце 20 века?

Определите комплекс наук, составляющих научно-теоретическую основу системы физической культуры?

Какова роль физической культуры в направленном воздействии на физическое развитие человека, в его физкультурном образовании и сохранении здоровья?

Какова роль общих принципов в системе физической культуры, объясните их идейное и практическое значение?

Определите соотношение общих принципов и принципов, отражающих более конкретные закономерности физической культуры (методические)?

Почему важно учитывать нагрузку и отдых при выполнении физических упражнений (параметры объема и интенсивности физических нагрузок, типы интервалов отдыха)?

Тема: Современное состояние средств и методов в технологии системы физического воспитания.

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания координационных способностей и их компонентов?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной выносливости?

Определите специфическую направленность и основы методики воздействия на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения в процессе физического воспитания?

Определите специфическую направленность и основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания?

Раскройте и обоснуйте различие между общей и моторной плотностью занятий физическими упражнениями (способы ее определения и регулирование)?

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	УК-2, ПК-3, ПК-2
2	Теория и практика физической культуры и спорта	ОПК-3, УК-2, ПК-2
3	Физкультурное образование в образовательных организациях	УК-2, ПК-3, ОПК-3, ПК-2
4	Современные спортивные сооружения и инвентарь	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и	Способен в полном объеме применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

обучения.	индивидуализации обучения.	типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В полном объеме знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов	Способен в полном объеме отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической

обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	культуре на ступени среднего общего образования.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.			
Не знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.	В полном объеме знает особенности проведения исследований в области физической культуры и спорта.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, УК-2.1, УК-2.2)

1. Анализ образовательных программ, государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (разделы, нормативные требования, условия аттестации и т.д.).
2. Базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.
3. В чем причина профессиональной ориентации школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
4. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.
5. Влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).
6. Выявите взаимосвязь физического и нравственного воспитания, физического и интеллектуального воспитания.
7. Какие виды курсов предпрофильной подготовки Вы знаете.
8. Какова основная функция курсов по выбору.
9. Какой смысл вкладывается в понятие «Система физического воспитания».
10. Кафедра как научно-педагогическое подразделение в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).
11. Назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).
12. Назовите цель и основные задачи, реализуемые в системе физического воспитания: а) по управлению процессом физического развития; б) по физкультурному образованию; в) по направленному формированию личности.
13. Охарактеризуйте комплекс средств воздействия на занимающихся в процессе физического воспитания и их оздоровительный эффект.
14. Назовите педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
15. Назовите пути совершенствования программы магистерской подготовки.
16. Определите базовые задачи организации и осуществления профильного обучения физической культуре.
17. Определите влияние системы физического воспитания на смежные формы физической культуры в обществе (в условиях повседневного быта, в режиме отдыха и восстановления и т.д.).
18. Определите и охарактеризуйте формы построения занятий физическими упражнениями (классификация занятий урочного и неурочного типов).
19. Определите направленность и содержание разработки и программно-методического обеспечения элективных курсов в профильной школе.
20. Определите основную функцию курсов по выбору.
21. Определите особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
22. Определите отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
23. Определите профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.
24. Определите структуру физкультурного ВУЗа (краткая характеристика подразделений, их соподчиненность и взаимодействие).
25. Определите требования к профессиональной подготовленности преподавателей кафедр СПД (уровень их физической, методической, организационной подготовленности; пути повышения квалификации).

26. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.
27. Определите смысл понятие «Система физического воспитания».
28. Основы профессиональной деятельности преподавателя в условиях работы физкультурного ВУЗа.
29. Особенности базовой модели предпрофильной подготовки.
30. Особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов (классификация, разновидности игрового и соревновательного методов).
31. Особенности организации курсов по выбору.
32. Особенности подготовки к проведению методического занятия (выбор темы, подбор литературы, методические приемы активизации работы студента на занятиях и др.).
33. Особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
34. Особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
35. Отличие физических упражнений от других явлений двигательной деятельности человека (понятие «физическое упражнение», формы и содержание физических упражнений; ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты).
36. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями неурочного типа (самостоятельные занятия, индивидуальные, групповые, состязание и др.).
37. Охарактеризуйте особенности построения занятий физическими упражнениями урочного типа (правила нормирования и регулирования нагрузки на уроках).
38. Охарактеризуйте специфические принципы технологии физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.
39. Оцените роль Кафедры как научно-педагогического подразделения в системе вузовской подготовки (структура, содержание, направления деятельности преподавателей).
40. Определите назначение профессии преподаватель физической культуры (преподаватель-тренер, ученый-исследователь, методист и т.д.).
41. Педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе.
42. Перечислите особенности базовой модели предпрофильной подготовки.
43. Перечислите способы организации деятельности занимающихся в урочных формах занятий физическими упражнениями.
44. Охарактеризуйте подбор тематики рефератов по избранным темам, считающимися ключевыми в разделах специализации (авторский вариант магистров).
45. Охарактеризуйте подготовку к проведению лекционного и практического занятия в учебной группе специализации (на примере любой темы курса специализации).
46. Определите, почему профильная ориентация является основным компонентом предпрофильной подготовки.
47. Охарактеризуйте примерные программы дополнительного образования – ДЮСШ, СДЮСШ, УОР и др. как ориентир формирования содержания программ по СПС и физической подготовке ВУЗа.
48. Охарактеризуйте профессиональную ориентацию школьников на физкультурно-педагогическую деятельность в условиях профильного обучения.
49. Охарактеризуйте профессионально-педагогическую ориентацию учащихся спортивно-педагогических классов.
50. Определите пути совершенствования программы магистерской подготовки.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, теоретическую

подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – ISBN 978-5-534-08021-6. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438652> – Текст : электронный.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалитета / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-534-09116-8. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431427> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Шиндина И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.winter.ru> – Зимние виды спорта.

2. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта.
3. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок.
4. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте.
5. <http://www.cyclosport.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам.
6. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта.
7. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки.
8. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков).
9. http://tramplin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm – Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России.
10. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.